

Colegio Italiano de Limache  
12 de Febrero 177, Limache



**Plan de Sexualidad, Afectividad y Género**

**Colegio Italiano de Limache 2023**

### Identificación

<b>Nombre del Establecimiento</b>	Colegio Italiano
<b>RBD</b>	11223-2
<b>Nombre Directora</b>	Ivanka Yañez
<b>Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:climache@yahoo.es">climache@yahoo.es</a>
<b>Niveles que imparte el establecimiento</b>	Educación Básica
<b>Comuna, Región</b>	Limache, V Región
<b>Dirección</b>	12 de febrero 177

### Fundamentación

Durante el año 2010, se promulgó la Ley de Salud N° 20.418 (que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad), que obliga a los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado a implementar un Programa de Educación Sexual en el nivel de enseñanza media. En el marco de dicha Ley, y del Programa de Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet, es que el Ministerio de Educación apoya y orienta a los establecimientos educacionales para que puedan abordar la formación en sexualidad, afectividad y género con sus estudiantes, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en las diferentes etapas de su desarrollo, asegurando el acceso a una educación oportuna, que les proporcione información científica y sin sesgo, clara y veraz, y que les permita desarrollarse integralmente, favoreciendo la aceptación de sí mismo y de los demás, garantizando, a la vez, la autonomía de los establecimientos educacionales y la coherencia con su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), instrumento por el cual, se operacionaliza lo establecido en el marco orientador del PEI<sup>1</sup>.

No existe un modelo único sobre formación en sexualidad y afectividad, pero existe consenso en la necesidad de formar niñas, niños y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión a su desarrollo<sup>2</sup>.

El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación (Ley 20.370), y le corresponde la responsabilidad primordial en su

<sup>1</sup> (2017). Educación en sexualidad, afectividad y género orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género (Tercera edición).

<sup>2</sup> Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2013). *FORMACIÓN EN SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD* (1.ª ed., Vol. 1). Ministerio de Educación. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/480/MONO-403.pdf>

crianza y desarrollo, teniendo como preocupación fundamental el interés superior de niñas, niños y jóvenes. La familia es la base de la afectividad y es el espacio donde se construyen los vínculos primarios, en el que niñas, niños y jóvenes comienzan a desarrollar su identidad, incorporando nociones acerca de los afectos, el amor, la experiencia de la maternidad y la paternidad, lo considerado correcto e incorrecto en relación al cuerpo y la sexualidad.<sup>3</sup>

Las Comunidades Educativas tienen el desafío de garantizar y resguardar el interés superior de los niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de sus diversas acciones, tanto académicas como formativas, en las distintas dimensiones del ser, saber y hacer<sup>4</sup>. En este sentido, El Colegio Italiano de Limache, propone en una parte de su visión: “...*Entregar a sus alumnos herramientas para la vida*”. Es por ello que nuestro compromiso con la dimensión del desarrollo de la afectividad, sexualidad y género se vincula con nuestro objetivo de formación que expone: “*Consolidar las prácticas pedagógicas transversales señaladas en el Proyecto Educativo Institucional, para promover el desarrollo afectivo, social y ético, tanto de alumnos de pre kínder a octavo, como de sus familias*”<sup>5</sup>, este último es que la escuela mediante estrategias formativas ya sea mediante charlas, talleres o jornadas es que promoverá los objetivos relacionados del presente plan.

---

<sup>3</sup> Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2013). *FORMACIÓN EN SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD* (1.ª ed., Vol. 1). Ministerio de Educación. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/480/MONO-403.pdf>

<sup>4</sup> (2017). Educación en sexualidad, afectividad y género orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género (Tercera edición).

<sup>5</sup> Colegio Italiano de Limache. (2017). *Proyecto Educativo Instotucional*. <http://www.colegioitaliano.cl/>. Recuperado 30 de marzo de 2023, de <http://www.colegioitaliano.cl/Documentos/>

## **Definiciones Estratégicas**

### **Visión**

El Colegio Italiano será reconocido como una institución educativa de excelencia académica, líder en la comuna y que entrega a sus alumnos herramientas para la vida.

### **Misión**

El Establecimiento procurará el desarrollo de sus alumnos en todas las áreas del conocimiento (humanista, científica, artística y deportiva). Aportará a la sociedad alumnos cuya principal característica será poseer una conciencia social acorde a lo que la actualidad requiere, es decir, empáticos, tolerantes, con sentido ecológico y respetuoso de las normas.

## **Objetivo del Plan**

### **Objetivo General**

Generar instancias formativas en la comunidad educativa que propicien la valoración de la persona como sujetos de derecho y que apunten a lograr un desarrollo afectivo y sexual sano y responsable en las y los estudiantes de nuestra comunidad educativa respetando su etapa de desarrollo vital durante el proceso

### **Objetivos Específicos**

1. Implementar espacios en la comunidad educativa de información, diálogo y reflexión para que haya un entendimiento común, actual y fidedigno respecto de conceptos y paradigmas relacionados con las emociones.
2. Fomentar en las y los estudiantes el diálogo, la participación y reflexión en torno a temáticas de afectividad, sexualidad y género desde una mirada integral del ser humano.
3. Propiciar interacciones respetuosas, empáticas e inclusivas en los distintos miembros de la comunidad educativa que validen la individualidad como un atributo enriquecedor del diálogo y la sana convivencia.

A continuación, se presentan los **Objetivos de Aprendizaje (OA)** de cada nivel recogidos del currículum de la asignatura de **Orientación**<sup>6</sup>.

### 1° y 2° año básico.

#### **Crecimiento Personal**

1. Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.
2. Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.
3. Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).
4. Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a:
  - i. rutinas de higiene.
  - ii. actividades de descanso, recreación y actividad física.
  - iii. hábitos de alimentación.
  - iv. resguardo del cuerpo y la intimidad.
  - v. la entrega de información personal.

#### **Relaciones respetuosas**

5. Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:
  - a. utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)
  - b. actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias)
  - c. compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita)
6. Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.

### 3° y 4° año básico

#### **Crecimiento Personal**

1. Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.
2. Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).
3. Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

---

<sup>6</sup> Ministerio de Educación. (2015). *Bases Curriculares 1° básico a 2° medio: Orientación* [Digital]. MINEDUC. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Orientacion/>

4. Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a:
  - a. rutinas de higiene
  - b. actividades de descanso, recreación y actividad física
  - c. hábitos de alimentación
  - d. resguardo del cuerpo y la intimidad
  - e. la entrega de información personal
  - f. situaciones de potencial abuso
  - g. consumo de drogas

### **Relaciones Interpersonales**

5. Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:
  - a. actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)
  - b. utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)
  - c. evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.
  - d. respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente
  - e. prestar ayuda especialmente a quien lo necesite
  - f. respetar el ambiente de aprendizaje
6. Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.

### **Participación y pertenencia**

7. Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:
  - a. proponiendo y aceptando iniciativas, y asumiendo responsabilidades.
  - b. respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades.

## **5° y 6° año básico**

### **Crecimiento Personal**

2. Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.
3. Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.
4. Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como:
  - a. mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza.
  - b. resguardar la intimidad (por ejemplo, evitar exponer información personal,

- fotos íntimas a través de redes sociales, protegerse de manifestaciones de índole sexual inapropiadas).
  - c. seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas).
  - d. realizar un uso seguro de redes sociales.
5. Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.

### **Relaciones Interpersonales**

6. Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:
- a. actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)
  - b. utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)
  - c. evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.
  - d. respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente
  - e. prestar ayuda especialmente a quien lo necesite
  - f. respetar el ambiente de aprendizaje

### **7° y 8° año básico**

#### **Crecimiento Personal**

1. Construir en forma individual y colectiva representaciones positivas de si mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, y considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.
2. Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.

#### **Bienestar y autocuidado**

3. Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.
4. Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable y un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo e incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.

**Relaciones Interpersonales**

5. Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales por medio de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas, considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.
6. Resolver conflictos y desacuerdos mediante el dialogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.

**Plan de Trabajo - Planificación**

Los objetivos se trabajarán en jornadas de talleres, charlas y las clases respectivas de Orientación de cada curso. Estas serán idealmente dos por semestre en cada curso.

**1° y 2° básico**

<b>Numero de Actividad</b>	1
<b>Responsables</b>	Equipo Multidisciplinario
<b>Nombre de Actividad</b>	Las Emociones
<b>Objetivo Especifico</b>	1. Implementar espacios en la comunidad educativa de información, diálogo y reflexión para que haya un entendimiento común, actual y fidedigno respecto de conceptos y paradigmas relacionados con las emociones.
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Crecimiento Personal:</b> OA: 1, 2, 3 y 4.
<b>Descripción</b>	Se realiza un taller en torno las emociones negativas y positivas desde la teoría de Rafael Bisquerra <sup>7</sup> .
<b>Materiales</b>	Computador, Data, PPT.
<b>Tiempo Estimado</b>	30 a 40 minutos.
<b>Etapas</b>	<b>Inicio:</b> Dinámica de presentación. <b>Desarrollo:</b> PPT de las emociones, donde se logre identificar la diferencia entre emociones negativas y positivas. <b>Final:</b> Foro y dinámica de cierre.

<sup>7</sup> *Universo de Emociones [Paperback] by Bisquerra Alzina, Rafael. (s. f.).*



<b>Numero de Actividad</b>	2
<b>Responsables</b>	Equipo Multidisciplinario
<b>Nombre de Actividad</b>	Emociones en 50 y 50
<b>Objetivo Especifico</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar espacios en la comunidad educativa de información, diálogo y reflexión para que haya un entendimiento común, actual y fidedigno respecto de conceptos y paradigmas relacionados con las emociones.</li> <li>2. Fomentar en las y los estudiantes el diálogo, la participación y reflexión en torno a temáticas de afectividad, sexualidad y género desde una mirada integral del ser humano.</li> </ol>
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Crecimiento Personal:</b> OA: 1, 2, 3 y 4.
<b>Descripción</b>	Mediante la dinámica de un dibujo los estudiantes deben identificar las emociones bajo su propia experiencia que situaciones les producen emociones negativas y positivas.
<b>Materiales</b>	Computador, Data, PPT, papel carta u oficio y lápices de colores.
<b>Tiempo Estimado</b>	20 a 35 minutos.
<b>Etapas</b>	<b>Inicio:</b> Dinámica rompe hielo. <b>Desarrollo:</b> PPT que explique de manera adecuada la actividad. <b>Final:</b> Foro reflexivo y dinámica de cierre.

<b>Numero de Actividad</b>	3
<b>Responsables</b>	Equipo Multidisciplinario
<b>Nombre de Actividad</b>	Cuando Pierdo el Control
<b>Objetivo Especifico</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Fomentar en las y los estudiantes el diálogo, la participación y reflexión en torno a temáticas de afectividad, sexualidad y género desde una mirada integral del ser humano.</li> <li>3. Propiciar interacciones respetuosas, empáticas e inclusivas en los distintos miembros de la comunidad educativa que validen la individualidad como un atributo enriquecedor del diálogo y la sana convivencia.</li> </ol>
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Relaciones Respetuosas:</b> OA: 5 y 6.
<b>Descripción</b>	Identificar situaciones en las que pierdo el control, situaciones en las que me he podido controlar y sociabilizar nuevas estrategias para abordar la pérdida de control mediante la "Rueda del Enojo).
<b>Materiales</b>	Computador, Data, PPT, Cartilla con actividades.

**Colegio Italiano de Limache**  
**12 de Febrero 177, Limache**

<b>Tiempo Estimado</b>	50 minutos a 1 hora.
<b>Etapas</b>	<b>Inicio:</b> Dinámica de presentación.
	<b>Desarrollo:</b> PPT de las emociones, donde se logre identificar la diferencia entre emociones negativas y positivas.
	<b>Final:</b> Foro y dinámica de cierre.

<b>Numero de Actividad</b>	4
<b>Responsables</b>	Equipo Multidisciplinario
<b>Nombre de Actividad</b>	Mi mundo.
<b>Objetivo Especifico</b>	3. Propiciar interacciones respetuosas, empáticas e inclusivas en los distintos miembros de la comunidad educativa que validen la individualidad como un atributo enriquecedor del diálogo y la sana convivencia.
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Crecimiento Personal:</b> OA: 5 y 6.
<b>Descripción</b>	Se realiza un taller en torno las relaciones interpersonales, identificando las relaciones primarias y secundarias, identificando especialmente: la familia, amigos y compañeros de colegio, profesores, etc.
<b>Materiales</b>	Computador, Data, PPT, hoja blanca carta u oficio y lápices de colores.
<b>Tiempo Estimado</b>	30 a 45 minutos.
<b>Etapas</b>	<b>Inicio:</b> Dinámica rompe hielo.
	<b>Desarrollo:</b> PPT explicativo de la actividad.
	<b>Final:</b> Foro reflexivo y dinámica de cierre.

**3° y 4° básico**

<b>Numero de Actividad</b>	1
<b>Responsables</b>	Equipo Multidisciplinario
<b>Nombre de Actividad</b>	Las Emociones
<b>Objetivo Especifico</b>	2. Implementar espacios en la comunidad educativa de información, diálogo y reflexión para que haya un entendimiento común, actual y fidedigno respecto de conceptos y paradigmas relacionados con las emociones.
<b>Objetivo de</b>	<b>Crecimiento Personal:</b>

**Colegio Italiano de Limache**  
**12 de Febrero 177, Limache**

<b>Aprendizaje</b>	OA: 1, 2, 3 y 4.
<b>Descripción</b>	Se realiza un taller en torno las emociones negativas y positivas desde la teoría de Rafael Bisquerra <sup>8</sup> .
<b>Materiales</b>	Computador, Data, PPT.
<b>Tiempo Estimado</b>	30 a 40 minutos.
<b>Etapas</b>	<p><b>Inicio:</b> Dinámica de presentación.</p> <p><b>Desarrollo:</b> PPT de las emociones, donde se logre identificar la diferencia entre emociones negativas y positivas.</p> <p><b>Final:</b> Foro y dinámica de cierre.</p>

<b>Numero de Actividad</b>	2
<b>Responsables</b>	Equipo Multidisciplinario
<b>Nombre de Actividad</b>	Emociones en 50 y 50
<b>Objetivo Especifico</b>	<p>4. Implementar espacios en la comunidad educativa de información, diálogo y reflexión para que haya un entendimiento común, actual y fidedigno respecto de conceptos y paradigmas relacionados con las emociones.</p> <p>5. Fomentar en las y los estudiantes el diálogo, la participación y reflexión en torno a temáticas de afectividad, sexualidad y género desde una mirada integral del ser humano.</p>
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<p><b>Crecimiento Personal:</b>          OA: 1, 2, 3 y 4.</p>
<b>Descripción</b>	Mediante la dinámica de un dibujo los estudiantes deben identificar las emociones bajo su propia experiencia que situaciones les producen emociones negativas y positivas.
<b>Materiales</b>	Computador, Data, PPT, papel carta u oficio y lápices de colores.
<b>Tiempo Estimado</b>	20 a 35 minutos.
<b>Etapas</b>	<p><b>Inicio:</b> Dinámica rompe hielo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> PPT que explique de manera adecuada la actividad.</p> <p><b>Final:</b> Foro reflexivo y dinámica de cierre.</p>

<b>Numero de Actividad</b>	3
<b>Responsables</b>	Equipo Multidisciplinario

<sup>8</sup> *Universo de Emociones [Paperback] by Bisquerra Alzina, Rafael. (s. f.).*

**Colegio Italiano de Limache**  
**12 de Febrero 177, Limache**

<b>Nombre de Actividad</b>	Cuando Pierdo el Control
<b>Objetivo Especifico</b>	<p>4. Fomentar en las y los estudiantes el diálogo, la participación y reflexión en torno a temáticas de afectividad, sexualidad y género desde una mirada integral del ser humano.</p> <p>5. Propiciar interacciones respetuosas, empáticas e inclusivas en los distintos miembros de la comunidad educativa que validen la individualidad como un atributo enriquecedor del diálogo y la sana convivencia.</p>
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Relaciones Respetuosas:</b> OA: 5 y 6.
<b>Descripción</b>	Identificar situaciones en las que pierdo el control, situaciones en las que me he podido controlar y sociabilizar nuevas estrategias para abordar la perdida de control mediante la rueda del enojo.
<b>Materiales</b>	Computador, Data, PPT, Cartilla con actividades.
<b>Tiempo Estimado</b>	50 minutos a 1 hora.
<b>Etapas</b>	<p><b>Inicio:</b> Dinámica de presentación.</p> <p><b>Desarrollo:</b> PPT de las emociones, donde se logre identificar la diferencia entre emociones negativas y positivas.</p> <p><b>Final:</b> Foro y dinámica de cierre.</p>

<b>Numero de Actividad</b>	4
<b>Responsables</b>	Equipo Multidisciplinario
<b>Nombre de Actividad</b>	Mi mundo.
<b>Objetivo Especifico</b>	6. Propiciar interacciones respetuosas, empáticas e inclusivas en los distintos miembros de la comunidad educativa que validen la individualidad como un atributo enriquecedor del diálogo y la sana convivencia.
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Crecimiento Personal:</b> OA: 5 y 6.
<b>Descripción</b>	Se realiza un taller en torno las relaciones interpersonales, identificando las relaciones primarias y secundarias, identificando especialmente: la familia, amigos y compañeros de colegio, profesores, etc.
<b>Materiales</b>	Computador, Data, PPT, hoja blanca carta u oficio y lápices de colores.
<b>Tiempo Estimado</b>	30 a 45 minutos.
<b>Etapas</b>	<p><b>Inicio:</b> Dinámica rompe hielo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> PPT explicativo de la actividad.</p> <p><b>Final:</b> Foro reflexivo y dinámica de cierre.</p>

**5° y 6° básico**

<b>Numero de Actividad</b>	1
<b>Responsables</b>	Equipo Multidisciplinario
<b>Nombre de Actividad</b>	Las Emociones
<b>Objetivo Especifico</b>	3. Implementar espacios en la comunidad educativa de información, diálogo y reflexión para que haya un entendimiento común, actual y fidedigno respecto de conceptos y paradigmas relacionados con las emociones.
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Crecimiento Personal:</b> OA: 1, 2, 3 y 4.
<b>Descripción</b>	Se realiza un taller en torno las emociones negativas y positivas desde la teoría de Rafael Bisquerra <sup>9</sup> .
<b>Materiales</b>	Computador, Data, PPT.
<b>Tiempo Estimado</b>	30 a 40 minutos.
<b>Etapas</b>	<p><b>Inicio:</b> Dinámica de presentación.</p> <p><b>Desarrollo:</b> PPT de las emociones, donde se logre identificar la diferencia entre emociones negativas y positivas.</p> <p><b>Final:</b> Foro y dinámica de cierre.</p>

<b>Numero de Actividad</b>	2
<b>Responsables</b>	Equipo Multidisciplinario
<b>Nombre de Actividad</b>	Emociones en 50 y 50
<b>Objetivo Especifico</b>	<p>7. Implementar espacios en la comunidad educativa de información, diálogo y reflexión para que haya un entendimiento común, actual y fidedigno respecto de conceptos y paradigmas relacionados con las emociones.</p> <p>8. Fomentar en las y los estudiantes el diálogo, la participación y reflexión en torno a temáticas de afectividad, sexualidad y género desde una mirada integral del ser humano.</p>

<sup>9</sup> *Universo de Emociones [Paperback] by Bisquerra Alzina, Rafael. (s. f.).*

**Colegio Italiano de Limache**  
**12 de Febrero 177, Limache**

<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Crecimiento Personal:</b> OA: 1, 2, 3 y 4.
<b>Descripción</b>	Mediante la dinámica de un dibujo los estudiantes deben identificar las emociones bajo su propia experiencia que situaciones les producen emociones negativas y positivas.
<b>Materiales</b>	Computador, Data, PPT, papel carta u oficio y lápices de colores.
<b>Tiempo Estimado</b>	20 a 35 minutos.
<b>Etapas</b>	<b>Inicio:</b> Dinámica rompe hielo.
	<b>Desarrollo:</b> PPT que explique de manera adecuada la actividad.
	<b>Final:</b> Foro reflexivo y dinámica de cierre.

<b>Numero de Actividad</b>	3
<b>Responsables</b>	Equipo Multidisciplinario
<b>Nombre de Actividad</b>	Cuando Pierdo el Control
<b>Objetivo Especifico</b>	<p>6. Fomentar en las y los estudiantes el diálogo, la participación y reflexión en torno a temáticas de afectividad, sexualidad y género desde una mirada integral del ser humano.</p> <p>7. Propiciar interacciones respetuosas, empáticas e inclusivas en los distintos miembros de la comunidad educativa que validen la individualidad como un atributo enriquecedor del diálogo y la sana convivencia.</p>
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Relaciones Respetuosas:</b> OA: 5 y 6.
<b>Descripción</b>	Identificar situaciones en las que pierdo el control, situaciones en las que me he podido controlar y sociabilizar nuevas estrategias para abordar la perdida de control.
<b>Materiales</b>	Computador, Data, PPT, Cartilla con actividades.
<b>Tiempo Estimado</b>	50 minutos a 1 hora.
<b>Etapas</b>	<b>Inicio:</b> Dinámica de presentación.
	<b>Desarrollo:</b> PPT de las emociones, donde se logre identificar la diferencia entre emociones negativas y positivas.
	<b>Final:</b> Foro y dinámica de cierre.

<b>Numero de Actividad</b>	4
<b>Responsables</b>	Equipo Multidisciplinario
<b>Nombre de</b>	Mi mundo.

<b>Actividad</b>	
<b>Objetivo Especifico</b>	9. Propiciar interacciones respetuosas, empáticas e inclusivas en los distintos miembros de la comunidad educativa que validen la individualidad como un atributo enriquecedor del diálogo y la sana convivencia.
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Crecimiento Personal:</b> OA: 5 y 6.
<b>Descripción</b>	Se realiza un taller en torno las relaciones interpersonales, identificando las relaciones primarias y secundarias, identificando especialmente: la familia, amigos y compañeros de colegio, profesores, etc. Lo anterior a partir de una ampliación del concepto del amor, donde se conoce los siguientes tipos de amor: Agape (amor espiritual), Philia (amor por los amigos y compañeros), Storge (amor que sienten padres y madres por sus hijos), Xenia (hospitalidad, la compasión por los extraños, amor al prójimo) y Eros (el enamoramiento, amor apasionado y sensual). Así mismo, como este concepto tiene directa relación con la etapa de la adolescencia y la entrada al mundo social.
<b>Materiales</b>	Computador, Data, PPT, hoja blanca carta u oficio y lápices de colores.
<b>Tiempo Estimado</b>	30 a 45 minutos.
<b>Etapas</b>	<b>Inicio:</b> Dinámica rompe hielo. <b>Desarrollo:</b> PPT explicativo de la actividad. <b>Final:</b> Foro reflexivo y dinámica de cierre.

**7° y 8° básico**

<b>Numero de Actividad</b>	1
<b>Responsables</b>	Equipo Multidisciplinario
<b>Nombre de Actividad</b>	Las Emociones
<b>Objetivo Especifico</b>	4. Implementar espacios en la comunidad educativa de información, diálogo y reflexión para que haya un entendimiento común, actual y fidedigno respecto de conceptos y paradigmas relacionados con las emociones.
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Crecimiento Personal:</b> OA: 1, 2, 3 y 4.
<b>Descripción</b>	Se realiza un taller en torno las emociones negativas y positivas desde la

	teoría de Rafael Bisquerra <sup>10</sup> .
<b>Materiales</b>	Computador, Data, PPT.
<b>Tiempo Estimado</b>	30 a 40 minutos.
<b>Etapas</b>	<b>Inicio:</b> Dinámica de presentación.
	<b>Desarrollo:</b> PPT de las emociones, donde se logre identificar la diferencia entre emociones negativas y positivas.
	<b>Final:</b> Foro y dinámica de cierre.

<b>Numero de Actividad</b>	2
<b>Responsables</b>	Equipo Multidisciplinario
<b>Nombre de Actividad</b>	Emociones en 50 y 50
<b>Objetivo Especifico</b>	<p>10. Implementar espacios en la comunidad educativa de información, diálogo y reflexión para que haya un entendimiento común, actual y fidedigno respecto de conceptos y paradigmas relacionados con las emociones.</p> <p>11. Fomentar en las y los estudiantes el diálogo, la participación y reflexión en torno a temáticas de afectividad, sexualidad y género desde una mirada integral del ser humano.</p>
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Crecimiento Personal:</b> OA: 1, 2, 3 y 4.
<b>Descripción</b>	Mediante la dinámica de un dibujo los estudiantes deben identificar las emociones bajo su propia experiencia que situaciones les producen emociones negativas y positivas.
<b>Materiales</b>	Computador, Data, PPT, papel carta u oficio y lápices de colores.
<b>Tiempo Estimado</b>	20 a 35 minutos.
<b>Etapas</b>	<b>Inicio:</b> Dinámica rompe hielo.
	<b>Desarrollo:</b> PPT que explique de manera adecuada la actividad.
	<b>Final:</b> Foro reflexivo y dinámica de cierre.

<b>Numero de Actividad</b>	3
<b>Responsables</b>	Equipo Multidisciplinario
<b>Nombre de Actividad</b>	Cuando Pierdo el Control

<sup>10</sup> *Universo de Emociones [Paperback] by Bisquerra Alzina, Rafael. (s. f).*



<b>Objetivo Especifico</b>	<p>8. Fomentar en las y los estudiantes el diálogo, la participación y reflexión en torno a temáticas de afectividad, sexualidad y género desde una mirada integral del ser humano.</p> <p>9. Propiciar interacciones respetuosas, empáticas e inclusivas en los distintos miembros de la comunidad educativa que validen la individualidad como un atributo enriquecedor del diálogo y la sana convivencia.</p>
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<p><b>Relaciones Respetuosas:</b>          OA: 5 y 6.</p>
<b>Descripción</b>	Identificar situaciones en las que pierdo el control, situaciones en las que me he podido controlar y sociabilizar nuevas estrategias para abordar la perdida de control.
<b>Materiales</b>	Computador, Data, PPT, Cartilla con actividades.
<b>Tiempo Estimado</b>	50 minutos a 1 hora.
<b>Etapas</b>	<p><b>Inicio:</b> Dinámica de presentación.</p> <p><b>Desarrollo:</b> PPT de las emociones, donde se logre identificar la diferencia entre emociones negativas y positivas.</p> <p><b>Final:</b> Foro y dinámica de cierre.</p>

<b>Numero de Actividad</b>	4
<b>Responsables</b>	Equipo Multidisciplinario
<b>Nombre de Actividad</b>	Mi mundo.
<b>Objetivo Especifico</b>	<p>1. Propiciar interacciones respetuosas, empáticas e inclusivas en los distintos miembros de la comunidad educativa que validen la individualidad como un atributo enriquecedor del diálogo y la sana convivencia.</p>
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<p><b>Crecimiento Personal:</b>          OA: 5 y 6.</p>
<b>Descripción</b>	Se realiza un taller en torno las relaciones interpersonales, identificando las relaciones primarias y secundarias, identificando especialmente: la familia, amigos y compañeros de colegio, profesores, etc. Lo anterior a partir de una ampliación del concepto del amor, donde se conoce los siguientes tipos de amor: Agape (amor espiritual), Philia (amor por los amigos y compañeros), Storge (amor que sienten padres y madres por sus hijos), Xenia (hospitalidad, la compasión por los extraños, amor al prójimo) y Eros (el enamoramiento, amor apasionado y sensual). Así mismo, como este concepto tiene directa relación con la etapa de la adolescencia y la entrada al mundo social.
<b>Materiales</b>	Computador, Data, PPT, hoja blanca carta u oficio y lápices de colores.

**Colegio Italiano de Limache**  
**12 de Febrero 177, Limache**

<b>Tiempo Estimado</b>	30 a 45 minutos.
<b>Etapas</b>	<b>Inicio:</b> Dinámica rompe hielo.
	<b>Desarrollo:</b> PPT explicativo de la actividad.
	<b>Final:</b> Foro reflexivo y dinámica de cierre.

<b>Numero de Actividad</b>	5
<b>Responsables</b>	Equipo Multidisciplinario
<b>Nombre de Actividad</b>	ITS y Métodos Anticonceptivos
<b>Objetivo Especifico</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Fomentar en las y los estudiantes el diálogo, la participación y reflexión en torno a temáticas de afectividad, sexualidad y género desde una mirada integral del ser humano.</li> <li>3. Propiciar interacciones respetuosas, empáticas e inclusivas en los distintos miembros de la comunidad educativa que validen la individualidad como un atributo enriquecedor del diálogo y la sana convivencia.</li> </ol>
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Bienestar y autocuidado:</b> OA: 3 y 4.
<b>Descripción</b>	Se realiza un taller a cargo de expertos estudiantes de obstetricia, obstetras u ´ profesional de salud a fin; En el cual se entregué información preventiva en torno las “Infecciones de Transmisión Sexual” y “Métodos Anticonceptivos”.
<b>Materiales</b>	Computador, Data, PPT, hoja blanca carta u oficio y lápices de colores.
<b>Tiempo Estimado</b>	30 a 45 minutos.
<b>Etapas</b>	<b>Inicio:</b> Dinámica rompe hielo.
	<b>Desarrollo:</b> PPT explicativo de la actividad.
	<b>Final:</b> Foro reflexivo y dinámica de cierre.