

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



**COLEGIO ITALIANO
LIMACHE**

**Limache
Ultima actualización 2017**



ÍNDICE

I.	PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	3
II.	FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO.....	4
III.	REFERENCIAS	4
IV.	DEFINICIONES ESTRATEGICAS	6
	A.- Visión.....	6
	B.- Misión	6
	C.- Objetivo Estratégico	6
	D.- Propuesta Curricular Y Pedagógica.....	8
	E.- Perfil De Egreso Del Alumno(A).....	11
	F.- Perfil Del Apoderado	11
	G.- Perfil De Competencias Docentes	12
	H.- Perfil De Competencias Asistentes De La Educación	13
V.	DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	13
	A.- El Diagnóstico.....	13
	B.- F O D A	14
	C.- Aspectos Analíticos –Situacionales.....	15
VI.	PLANES DE ACCIÓN, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS.....	15
VII.	ASPECTOS OPERATIVOS	24
VIII.	DIMENSIÓN COMUNITARIA	27
IX.	FASE DE ACCION SEGUIMIENTO Y EVALUACION	29
X.	IMPACTOS DEL PROYECTO.....	29
XI.	ANEXOS.....	31



I. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

“FORMANDO EN VALORES PARA LA VIDA”

Documento formulado a partir de un proceso de participación, que guiará los pasos de la institución por los próximos cuatro años, momento en el cual se llevará a cabo una revisión y actualización, según evaluación de procesos desarrollados.

El Colegio Italiano, fue fundado el MARZO DE 1985, siendo reconocido como Cooperador de la Función Educacional del Estado, siendo mixto, de formación laica y pruralista, gratuito y diurno, por la Resolución Exenta N° 1460 del 1985, con la designación del RBD 11223-2. Confiriéndole la calidad de representante legal a don Julio Inocencio Alvear. El año 2018, la sociedad que alberga al Colegio Italiano, deja de existir, transformándose la entidad sostenedora en la Fundación Educacional “Ligia Vallejos”.

Este Proyecto Educativo, se formula teniendo como fundamento la siguiente realidad organizacional:

1° La decisión de optar por la modalidad de enseñanza Básica.

2° El colegio se rige por el Decreto N° 439 del 2012 que aprueba las Bases Curriculares de 1° a 6°; el Decreto N° 2960 que aprueba los Planes y Programas de 1° a 6°; Decreto de Evaluación N°511 de 1997; Decreto 289/2002, que aprueba las Bases Curriculares de Educación.

El PEI fue contemplado en la Ley General de Educación de 2009, en su artículo 9° el cual plantea: “La comunidad educativa es una agrupación de personas que inspiradas en un propósito común integran una institución educativa. Ese objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos que son miembros de ésta, propendiendo a asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico. El propósito compartido de la comunidad se expresa en la adhesión al Proyecto Educativo del establecimiento y a sus reglas de convivencia establecidas en el Manual de Convivencia. Este reglamento debe permitir el ejercicio efectivo de los derechos y deberes señalados en esta ley. La comunidad educativa está integrada por alumnos, alumnas, padres, madres y apoderados, profesionales de la educación, asistentes de la educación, equipos docentes directivos y sostenedores educacionales.”

Conscientes de este desafío, de su importancia y trascendencia, se inició el trabajo de formulación del Proyecto Educativo del Colegio Italiano.

Manteniendo el enfoque participativo de la elaboración del PEI, contribuyeron a esta labor, padres, apoderados, docentes, no docentes y alumnos del



establecimiento en la mayoría de las actividades posibles de realizar, como reuniones de apoderados, consejos de curso, consejos de profesores, etc.

II. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO.

El Pei del Colegio Italiano ha priorizado, según su importancia para el desarrollo óptimo de la institución, los siguientes indicadores:

1.- Nos encontramos en un mundo global, en el que se enfrentan profundos y rápidos cambios: nuestra sociedad reclama un nuevo estilo de vida, acorde a las situaciones que se van presentando, el orbe se encuentra en constante movimiento, por lo tanto el sistema educativo debe de evolucionar, por consiguiente, "los cambios en la sociedad, requieren cambios en la educación." Lo anterior, pasa entre otras cosas, por especializar y profesionalizar, aun más, la labor docente.

2.- Nos encontramos en un proceso social en que la familia ha perdido gran parte de sus raíces históricas, al mismo tiempo está recuperando un puesto de importancia dentro de la sociedad, pues es el núcleo de la misma. Se está luchando por recuperar los valores, costumbres, tradiciones que nos identifican como familia.

3.- Hoy en día las TIC son parte fundamental para el desarrollo e intercambio educativo, religioso, cultural y étnico, de una comunidad. Se puede decir que el uso de las tecnologías en el aula, facilita sustancialmente la gestión pedagógica; porque, además, promueve la interacción y la enseñanza – aprendizaje tanto de los estudiantes como de los docentes, directivos, padres de familia y la comunidad en general.

III. REFERENCIAS

A).- Reseña Histórica

Desde su creación, el Colegio Italiano ha tenido como objetivo no sólo entregar conocimientos sino también herramientas que permitan al alumno aplicarlos en un contexto ético y de valores armónicos con una vida en sociedad. Cabe señalar que el Colegio, desde sus inicios ha sido el **UNICO COLEGIO PARTICULAR SUVENCIONADO GRATUITO** de la comuna.

El desarrollo intelectual es un proceso integral en que la acumulación de información por sí mismo no basta, esta debe ir en paralelo con un desarrollo de la capacidad analítica, discriminatoria, en donde el alumno sea capaz de generar sus propias opiniones sobre las diferentes temáticas que aborde. En resumen, el Colegio Italiano busca el desarrollo de jóvenes íntegros, con



Sólidos valores humanos, capaces de discernir y aplicar y aplicar sus conocimientos con respeto y sensibilidad.

A contar del año 2018, el Colegio Italiano se convirtió, debido a las nuevas disposiciones del Ministerio de Educación, en Fundación Educacional, cuyo representante legal es doña Ligia Vallejos Merino.

VALORES INSTITUCIONALES

Nuestra filosofía de trabajo estará orientada a “contribuir al desarrollo integral de las personas, desde el aspecto humano y académico” a través de una enseñanza laica y pluralista. El alumno es el centro del aprendizaje y el docente guiará la acción pedagógica actuando como mediador en el proceso de aprendizaje. Desde esta concepción, los valores que acompañan a nuestra propuesta educativa se orientan a formar líderes, responsables, que puedan desarrollar su propio conocimiento, críticos de su entorno y de ellos mismos, adaptándose a los cambios de nuestra sociedad. Estudiantes con una sólida formación académica y socio afectivo, con grandes valores, que respeten y defiendan los derechos humanos y que sean capaces de valorar la diversidad.

Los principios que sustentan nuestra propuesta educativa son:

- **Principio de bienestar:** El niño(a) debe sentirse plenamente identificado.
- **Principio de actividad:** El niño(a) deben ser protagonistas de sus aprendizajes.
- **Principio de singularidad:** Cada niño(a) debe ser único.
- **Principio de relación:** Se debe favorecer la interacción con la comunidad educativa.
- **Principio de unidad:** Los niños(as) son personas indivisibles
- **Principio del significado:** Se deben considerar y relacionar las experiencias o los conocimientos previos.
- **Principio del juego:** Enfatizar el carácter lúdico del aprendizaje.



IV. DEFINICIONES ESTRATEGICAS

A.- Visión

El Colegio Italiano será reconocido como una institución educativa de excelencia académica, líder en la comuna y que entrega a sus alumnos herramientas para la vida.

B.- Misión

El Establecimiento procurará el desarrollo de sus alumnos en todas las áreas del conocimiento (humanista, científica, artística y deportiva). Aportará a la sociedad alumnos cuya principal característica será poseer una conciencia social acorde a lo que la actualidad requiere, es decir, empáticos, tolerantes, con sentido ecológico y respetuoso de las normas.

C.- Objetivo Estratégico

OBJETIVOS

Los objetivos estratégicos enunciados constituyen los grandes propósitos que la Institución se propone realizar a contar del próximo período y, que se mantendrán vigentes por un plazo cercano a los cuatro años. Sus objetivos son medibles en las metas que se proponen para cada una de las áreas siguientes

AREA GESTION CURRICULAR:

Dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

OBJETIVO: Consolidar las estrategias de apoyo académico, afectivo y social, para identificar, apoyar y monitorear a los alumnos de pre kínder a octavo año básico con especial énfasis en los alumnos prioritarios, que presenten dificultades en su desarrollo, impidiéndoles un rendimiento óptimo de sus capacidades y/o habilidades.

AREA: LIDERAZGO ESCOLAR.

Dimensión: Planificación y gestión de resultados.



OBJETIVO Consolidar procedimientos de monitoreo de la ejecución del Plan de Mejoramiento y del análisis de los resultados académicos de los alumnos de Primero a cuarto año básico, con énfasis en los alumnos prioritarios, en distintos contextos de su aprendizaje y de acuerdo a las metas y objetivos del plan de mejora.

AREA: CONVIVENCIA ESCOLAR.-

Dimensión: Formación.

OBJETIVO: Consolidar las prácticas pedagógicas transversales señaladas en el Proyecto Educativo Institucional, para promover el desarrollo afectivo, social y ético, tanto de alumnos de pre kínder a octavo, como de sus familias.

Dimensión: Participación

OBJETIVO: Instalar espacios de participación para que los estudiantes de Quinto al Octavo año básico, compartan, se informen, y puedan contribuir con

sus ideas y acciones a la responsabilidad social a través de la participación activa e intervención de su entorno con aportes concretos.

Dimensión: Convivencia Escolar

OBJETIVO: Potenciar en los alumnos habilidades sociales, fomentando una sana convivencia, manteniendo un ambiente de respeto y valoración mutua, organizada y segura para todos los miembros de la comunidad educativa.

AREA GESTION DE RECURSOS

Dimensión: Gestión del Recurso Humano

OBJETIVO: Implementar practicas para contar con equipo de profesionales calificado y motivado.

OBJETIVO: Consolidar el clima laboral positivo y colaborativo tal, que influya positivamente en la motivación, la satisfacción y, por lo tanto, en el desempeño como funcionarios.

Dimensión: Gestión de Recursos Educativos.

OBJETIVOS: Mejorar las condiciones de acceso y uso de recursos presentes en el establecimiento, tanto para la gestión administrativa como educativa.



D.- Propuesta Curricular Y Pedagógica

El Colegio “Italiano” es un establecimiento que centra su quehacer pedagógico en un currículum integral, centrado en la formación del individuo para la democracia (Dewey), considerando que nuestros alumnos se insertan en una sociedad cambiante.

Las experiencias de aprendizaje se desarrollan a través de metodologías constructivistas, en donde el alumno es el hacedor de su propio aprendizaje (Piaget - Froebel), considerando sus propias experiencias para la construcción de nuevos aprendizajes. Se considera al docente como mediador en el desarrollo de nuevas estructuras mentales (Vigotsky).

Se promueve el juego y el uso de material didáctico, como una herramienta potente para lograr aprendizajes (Montessori)

Transversalmente, se potencian los valores que se declaran en nuestro Proyecto educativo (Pestalozzi).

Nuestro colegio es un establecimiento particular subvencionado de Educación Básica, que atiende a 220 alumnas(os), en jornada parcial. En la mañana se encuentran los niveles de 5° a 8° y por la tarde de 1° a 4° de Educación General Básica. Cada curso cuenta con un promedio de 28 alumnas(os) aproximadamente.

En infraestructura, el establecimiento cuenta para el desarrollo de sus objetivos con:

- Taller de Folclor
- Taller de Periodismo
- Taller de Computación
- 6 Salas de Actividades
- Sala de Computación
- Comedor de Alumnos

En el año escolar 2016 se obtuvieron los siguientes resultados:

MATRICULA INICIAL: 220 alumnos (DE 1° A 8° Básico).

MATRICULA FINAL: 213 Alumnos.



El Colegio mantiene estable su matrícula en los últimos años, siendo la tasa de deserción de un 0% y la pérdida de alumnos en el año no fue significativa, debiéndose principalmente a traslados por cambios de domicilio.

TASA DE PROMOCION 2016 PROMOVIDOS	93,7%
REPROBADOS:	6,3%
PORCENTAJE DE ASISTENCIA AÑO 2016	92,0%

En comparación con el año anterior, se observa una leve disminución de reprobados.

Concentrándose en Quinto año básico,

En tanto, la asistencia se mantiene estable, pudiendo mejorar mucho con un mayor grado de responsabilidad e importancia de la labor educativa del Colegio.

PUNTAJES SIMCE: 4° AÑO BÁSICO			
	2014	2015	2016
Lectura	256	254	257
Matemática	289	243	260

ESTANDARES DE APRENDIZAJE:

Referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de objetivos de aprendizaje estipulados en el currículo vigente.

Porcentaje de alumnos en el nivel:

		2015	2016
Lectura	Adecuado	25	23
	Elemental	33	35
	Insuficiente	40	41
		2015	2016
Matemática	Adecuado	11	12
	Elemental	37	56
	Adecuado	51	31



Planta Docente

NUMERO	NOMBRES	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO
1.-	Ligia Odila	Vallejos	Merino
2.-	Javiera Constanza	Solis	Ruiz
3.-	Ivanka Paola	Yáñez	Pereda
4.-	Ximena	Arancibia	Vicencio
5.-	Marcela	Escudero	Arias
6.-	Louise	Simón	Aqueveque
7.-	Lorena	Bastías	Castro
8.-	Julia	Inocencio	Bernal
9.-	Sandra Patricia	Becerra	Vallejos
10.-	Francisco	Rojas	Castillo
11.-	Jorge Esteban	González	Zimmerman
12.-	Leticia Pamela	Pereda	Vallejos



E.- Perfil De Egreso Del Alumno(A):

Todos los alumnos del Colegio Italiano, se destacarán por:

- **EN LO PEDAGÓGICO:** Poseer motivación para desarrollar sus capacidades, actuando con responsabilidad en lo que se compromete. Será prolijo(a), creativo(a), participativo(a), cooperativo(a), solidario(a), fraterno(a), reflexivo(a), positivo(a), auto disciplinado(a), constante, persistente, con espíritu de investigación, ordenado(a), sano de mente y cuerpo.

- **EN LO FAMILIAR:** Ser respetuoso, leal, cariñoso, comunicativo, cooperador, seguro de sí mismo y propagador de su conocimiento en el entorno familiar y social.

- **EN LO RELACIONAL:** Tener una alta autoestima, ser consciente de sus virtudes, auto crítico, objetivo, responsable de sí mismo y de sus acciones; valorar el trabajo propio y el de los demás, respetuoso con sus pares y adultos; capaz de auto controlarse; será honesto, puntual, amigable, espontáneo, leal, participativo, idealista a la vez que reflexivo, alegre, comunicativo, optimista y autónomo. Las conductas esperadas en las relaciones interpersonales afectivas (pololeos, relaciones similares y/u ocasionales), serán de: respeto mutuo, respeto por sus pares, autocuidado, adecuación a contexto escolar en las demostraciones de afecto manifestadas.

F.- Perfil Del Apoderado

Nuestro colegio, para el mejor cumplimiento de la labor educativa, destaca la importancia que tiene la participación del Apoderado en dicho proceso. Por lo tanto, el Colegio necesita padres y apoderados comprometidos con el Proyecto Educativo. Personas conscientes de su rol de formadores y facilitadores del desarrollo personal de sus hijas o pupilas.

Personas capaces de fomentar vínculos armoniosos entre el colegio y el hogar, facilitando el apoyo familiar a las actividades escolares. Personas respetuosas de las disposiciones reglamentarias internas, que estén dispuestos a contribuir en todo lo que sea necesario para una Educación integral de sus hijos.

Creadores de un clima de respeto, armonía, amor y comprensión al interior del hogar, que brinde al alumno el sustento afectivo necesario para desarrollarse plenamente. Modelos permanentes de ideales, valores y aptitudes en la convivencia cotidiana del hogar.



Padres y Apoderados que colaboren y participen activamente en Reuniones de Apoderados, Escuelas para Padres, Programas y actividades de mejoramiento de las condiciones económicas, culturales, sociales y de salud de los alumnos. Conscientes de asumir su rol en el fortalecimiento de los hábitos de higiene y presentación personal, de estudios, responsabilidad y puntualidad de sus hijos.

G.- Perfil De Competencias Docentes

DIMENSIÓN HUMANA:

- Abierto al diálogo
- Es comprensivo y respetuoso con los otros.
- Es crítico, reflexivo, tolerante, justo, sincero, cordial y solidario.
- Ayuda a sus alumnos a que maduren en su educación integral.

DIMENSIÓN ETICA Y MORAL

- Tiene ética y moral comprobada.
- Vive su vida personal y profesional en coherencia con lo que piensa, dice y hace.
- Maneja con discreción y reserva las situaciones personales de los alumnos, maestros y de toda persona.
- Respeta la vida y enseña a sus alumnos a respetarla.

DIMENSIÓN PROFESIONAL:

- Se actualiza permanentemente y está abierto a los nuevos enfoques educativos.
- Es puntual, creativo, dispuesto para la investigación.
- Entiende la educación como proceso de aprendizaje para la vida, así como de preparación académica y cultural.
- Trabaja en equipo, y procura una enseñanza interdisciplinaria.
- Estimula el desarrollo de las capacidades y las potencialidades de sus alumnos.
- Favorece las clases activas y los aprendizajes significativos.
- Reconoce y considera los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos y los suyos propios.
- Fomenta la creatividad en sus alumnos.
- Promueve la autodisciplina.



H.- Perfil De Competencias Asistentes De La Educación

DIMENSIÓN HUMANA:

- Es abierto al diálogo
- Es comprensivo y respetuoso con los otros.
- Es crítico, reflexivo, tolerante, justo, sincero, cordial y solidario.
- Ayuda a los niños a que maduren en su educación integral.

DIMENSIÓN ETICA Y VALORICA

- Tiene ética y moral comprobada.
- Vive su vida personal y profesional en coherencia con lo que piensa, dice y hace.
- Maneja con discreción y reserva las situaciones personales de los alumnos, maestros y de toda persona.
- Respeto la vida y enseña a sus alumnos a respetarla.

DIMENSIÓN PROFESIONAL:

- Es puntual, creativo, dispuesto para la investigación.
- Trabaja en equipo con sus pares y/o docentes
- Es proactivo.

V. DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

A.- El Diagnóstico de la realidad Institucional, se llevó a cabo teniendo como referente teórico y orientador, el modelo para la Evaluación de Necesidades Organizacionales, y en lo que respecta a las etapas señaladas para la detección y análisis de necesidad a partir de la evaluación de los resultados internos. Dentro de ese paradigma se organizaron actividades tales como: Reuniones, Talleres, Exposiciones, Entrevistas con grupos focales, Cuestionarios, Revisión de Documentos, Aplicación de Pruebas, Observaciones Directas, etc.; actividades en las cuales participó un grupo representativo de la comunidad escolar, docentes, alumnos, apoderados y asistentes de educación. Especial atención demandaron los factores relacionados con el estado de la oferta educativa que la Institución mantiene y ha venido manteniendo a través del tiempo.



B.- F O D A

FODA INSTITUCIONAL

FORTALEZAS		DEBILIDADES	
LIDERAZGO	GESTIÓN CURRICULAR	LIDERAZGO	GESTIÓN CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso del cuerpo docente. • Espacios de reflexión docente. • Atención al punto de vista profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo psicopedagógico a los estudiantes en su proceso educativo. • Acompañamiento al proceso pedagógico. • Metodología propia para la lectoescritura inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en la evaluación de los procesos pedagógicos. • Incumplimiento en plazos consensuados. • Desempeño irregular en el cuerpo docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de un plan de perfeccionamiento como cuerpo colegiado a mediano y largo plazo.
CONVIVENCIA	RECURSOS	CONVIVENCIA	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Buena disciplina en los alumnos. • Reglamento de convivencia institucionalizado en la comunidad escolar. • Buen clima laboral entre pares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abundante material didáctico. • Apoyo en recursos materiales para el proceso. • Socialización de información académica vía web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco compromiso de algunos apoderados. • Apoderados no respetan el conducto regular. • Devaluación del trabajo educativo del profesor por parte de algunos apoderados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redistribución de tiempo, uso de tiempo efectivo. • Insuficiencia de espacio físico e infraestructura.
OPORTUNIDADES		AMENAZAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Hay posibilidades de articulación con redes institucionales. • Acceso de planes de protección social. • Acceso a los programas ministeriales para el fortalecimiento de la educación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Entorno afectado con el tráfico de drogas y consumo excesivo de alcohol. • El establecimiento ha sido objeto de robos reiterados. 	



C.- Aspectos Analíticos –Situacionales

El Colegio Italiano de Limache, se ubica en la comuna de Limache; comuna situada en la provincia de Marga Marga, en la Región de Valparaíso. Es la comuna más oriental del Gran Valparaíso. En el año 2002 la comuna contaba con 39.219 habitantes (INE),¹ con una densidad de población de 133,49 hab/km². Hasta el 10 de marzo de 2010, formaba parte de la provincia de Quillota.

Según los datos recolectados en el Censo del Instituto Nacional de Estadísticas, la comuna posee una superficie de 294 km² y una población de 39.219 habitantes, de los cuales son 19.950 mujeres y son 19.269 hombres.

Limache acoge al 2,55% de la población total de la región. Un 10,89% (4.271 habitantes) corresponde a población rural y un 89,11% (34.948 habitantes) a población urbana.